**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультеті  Ғылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді  №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Р.Масалимова |

**Мамандық: - « 5В012300 - Әлеуметтік педагогика және өзін –өзі тану»**

**СИЛЛАБУС**

**Модуль №3 «Базалық элективті модуль»**

**«ООТАРТ 1403 - Өзін-өзі тану және әлеуметтік педагогика тарихы»**

1курс, қ/б, семестрі күзгі , кредит саны - 3, пәннің түрі: таңдаулы

**Дәріскер:** аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна

Телефоны: (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 2926022, 2925717 //21-21//, 87758212138

е- maіl: s.ramazanova 77@ mail.ru

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408- бөлме.

**Семинар жүргізуші:** аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты:** Өзін-өзі тану және әлеуметтік педагогика тарихы» пәнін терең меңгеру арқылы болашақ ұстаздарды Қазақстанда және әлемде әлеуметтік педагогикалық идеялардың және педагогикалық ойлардың тарихи білімдерін қалыптастыру, заманауи тұрғыдан тарихи фактілерді бағалау, дидактикалық және тәрбие мәселелерін байыпты ойластыра отырып шешуге үйрету, халық ағарту ісіндегі педагогикалық идеялар мен педагогикалық әдебиеттермен кең жан-жақты қаруландыру.

**Міндеттері:**

1. студенттерде өркениеттік антропологиялық тұрғыдан тарихи педагогикалық білім жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік жасау;
2. тәрбие ісімен айналысқан көрнекті ойшылдармен түрлі тарихи дәуірлердегі және халықтардағы педагогтармен, олардың ой-пікірлерімен таныстыру;
3. жетекші педагогикалық мәселелерді тарихи салыстырмалы сипатта қарастыру;
4. педагогикалық мұраға қызығушылығын және оны зерттеуге, меңгеруге ұмтылысын ояту;
5. тарихи педагогикалық әдебиеттермен жұмыс істеудің бастапқы біліктерін қалыптастыру;
6. педагогикалық сана мен тарихи педагогикалық идеяларға өзіндік жеке бағасын беру біліктілігін қалыптастыруға жағдай туғызу.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):** педагогиканың шығу тарихымен, белгілі тарихи тұлғалардың еңбектерінің негізін;теория мен тәжірибедегі тарихи байланысты; әр кезеңдегі тарихи педагогикалық жүйені басқару, жалпы педагогикалық көзқарасты кеңейтіп, өткен заманның педагогикалық көзқарастарын меңгеру және салыстыру, педагогикалық процестегі тәрбиелік механизмдермен заңдылықтарына сәйкес келетін оқу-тәрбие жұмыстарын жүзеге асыру, белгілі педагогтардың еңбектерімен танысу арқылы білім деңгейлерін көтеру, оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдау, осы міндеттерге сәйкес іс-әрекет түрлерін, формалары мен әдістерін талдай білу.

**Пререквизиттері:** Педагогика, Әлеуметтік педагогика тарихы

**Постреквизиттері:** Педагогикалық мамандыққа кіріспе

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | | Сағат саны | Бағасы |
| **1-Модуль. «ӨЗІН ӨЗІ ТАНУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА ТАРИХЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ**  **ОРТА ҒАСЫРДА ЖӘНЕ ҚАЙТА ӨРЛЕУ ДӘУІРІНДЕГІ МЕН ШЕТ ЕЛДЕРДЕГІ ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКАНЫҢ ДАМУЫ».** | | | | |
| 1 | 1 дәріс. Өзін өзі тану және әлеуметтік педагогика ғылымын зерттеу және теориялық-тәжірибелік нәтижелері. | | 2 | 1 |
| 1 практикалық сабақ. Әлеуметтену үдерісінің мәні мен құрылымының дамуының сипаты. | | 2 | 3 |
| 1 СОӨЖ . Өзін өзі тану және әлеуметтік педагогиканың тарихы - тарихи көздеріне сипаттама беріңіз. | |  | 10 |
| 2 | 2 дәріс. Алғашқы қауымдық қоғамдағы әлеуметтік-педагогикалық тәжірибенің ілкі бастаулары. | | 2 | 1 |
| 2 практикалық сабақ. Инициацияның әлеуметтік педагогикалық мәні. Отбасы әлемнің ежелгі мемлекеттерінде әлеуметтенудің негізгі субъектісі. | | 2 | 3 |
| 2 СОӨЖ. Алғашқы қоғамдағы әлеуметтік тәрбиенің басты ерекшеліктеріне кесте түзіңіз. | |  | 10 |
| 3 | 3 дәріс. Ортағасырлардағы және қайта жаңғырту кезеңіндегі әлеуметтік педагогикалық ойлардың қалыптасуы. | | 2 | 1 |
| 3 практикалық сабақ. Әлеуметтанушы-утопистердің идеалистік жобалары. « Жаңа мектептер» қозғалысының әлеуметтік педагогикалық аспектісі. | | 2 | 3 |
| 3 СОӨЖ. Ағартушылардың әлеуметтік-педагогикалық идеялары мен ұстанымына библиографиялық карточкалар құрастырыңыз. | |  | 10 |
| 4 | 4 дәріс. Батыс Еуропа елдеріндегі әлеуметтік педагогика дамуының сипаттамасы. АҚШ – тағы әлеуметтік педагогиканың қалыптасуы мен дамуы. Германия, Канада, Францияда әлеуметтану аймағындағы мамандарды даярлау. | | 2 | 1 |
| 4 практикалық сабақ. Шетелдік елдердегі әлеуметтік педагогикалық іс-әрекет қатынасы. Франциядағы педагогикалық анимацияның пайда болуы. | | 2 | 3 |
| 4 СОӨЖ. Шетелдердегі «әлеуметтік жұмыс» және «әлеуметтік педагогика» түсініктерінің қатынасы. Баяндама даярлаңыз. | |  | 10 |
| **2 Модуль. «РЕСЕЙ ТАРИХЫНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БАЛАЛАРДЫ ҚОРҒАУ. ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКАНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ЖӘНЕ ДАМУ ТАРИХЫ».** | | | | |
| 5 | 5 дәріс. ХІХғ-ХХғ. Басындағы Ресейдегі әлеуметтік педагогиканың қалыптасу тарихы және балаларды қорғаудың мемлекеттік саясаты. | | 2 | 1 |
| 5 практикалық сабақ. ХІХғ-ХХғ. Ресей тарихындағы қайырымдылық қоғамдардың негізгі мақсат В.Ф.Одоевскийдің, В.Н.Сорока-Росинскийдің, М.М.Манасеинаның, С.Т.Шацкийдің, П.Ф.Лесгафт, А.С.Макаренконың педагогикалық еңбектерінің ерекшелігі. | | 2 | 3 |
| 5 СОӨЖ Ресей тарихындағы балаларға қамқорлық саласында өзекті бір мәселені негіздеңіз және сипаттаңыз. | |  | 10 |
| 6 | 6 дәріс. Қазақстандағы әлеуметтік педагогика жөніндегі ой-пікірлер. | | 2 | 1 |
| 6 практикалық сабақ. Қазақстандағы арнайы білім беру жүйесінің құрылуы (1920-1975ж.ж.) | | 2 | 3 |
| 6 СОӨЖ. Қазақ халқындағы әлеуметтік тәрбиеге және әлеуметендіруге байланысты салт-дәстүрлер. Талдау. | |  | 10 |
| 7 | 7 дәріс. Қазақстандағы оқу-ағарту жүйесінің даму тарихы. | | 2 | 1 |
| 7 практикалық сабақ. Жетім балаларды тәрбиелеудің кеңестік жүйесі. | | 2 | 5 |
| 7 СОӨЖ. Бақылау жұмысы. | |  | 10 |
| **1 Аралық бақылау** | |  | **100** |
| **3 Модуль. ҚАЗАҚ АҒАРТУШЫЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҒЫТТАҒЫ ЕҢБЕКТЕРІ МЕН ОЙ-ПІКІРЛЕРІ. ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢДЕГІ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫНДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР ».** | | | | |
| 8 | 8 дәріс. Х.Досмұхамедов еңбектеріндегі педагогиялық мәселелер. | | 2 | 1 |
| 8 практикалық сабақ. Х.Досмұхамедовтың еңбектеріндегі әлеуметтік тәрбие және педагогика ғылымында алатын орны. | | 2 | 2,75 |
| 8 СОӨЖ. Х. Досмұхамедовтың әлеуметтік педагогикалық идеяларын сипаттап, кесте түрінде көрсетіңіз. | |  | 8,75 |
| 9 | 9 дәріс. Н.Манаевтың әлеуметтік педагогикалық еңбектері мен көзқарастары. | | 2 | 1 |
| 9 практикалық сабақ. Н.Манаев еңбектеріндегі әлеуметтік тәрбие және қоғамдық-ағартушылық қызметі. | | 2 | 2,75 |
| 9 СОӨЖ . Н.Манаевтың әлеуметтік педагогикалық идеяларына тест құрастырыңыз. | |  | 8,75 |
| 10 | 10 дәріс. Ш.Е.Әлжановтың, Н.Құлжанованың әлеуметтік педагогикалық көзқарастары | | 2 | 1 |
| 10 практикалық сабақ. Ш.Е.Әлжановтың еңбектеріндегі ұлттық мектеп мәселесі мен педагогика ғылымында алатын орны. Н.Құлжанованың әлеуметтік педагогикаға қосқан үлесі. | | 2 | 2,75 |
| 10 СОӨЖ . Ш.Е.Әлжанов пен Н.Құлжанованың әлеуметтік педагогикалық идеялары мен тәрбие мәселесін сипаттаңыз. | |  | 8,75 |
| 11 | 11 дәріс. С.Балаубаевтың әлеуметтік педагогика жайында ой-пікірлері. | 2 | | 1 |
| 11 практикалық сабақ. С.Балаубаевтың әлеуметтік педагогикаға қосқан үлесі мен еңбектері. | 2 | | 2,75 |
| 11 СОӨЖ. С.Балаубаевтың «Психология» оқулығы туралы өз пікіріңіз. (эссе) |  | | 8,75 |
| 12 | 12 дәріс. Г.А.Уманов- қазақстан педагогикасын дамытушы ғалым мен С.Т.Қожахметовтың әлеуметтік педагогикалық көзқарасы. | 2 | | 1 |
| 12 практикалық сабақ. С.Т.Қожахметовтың жас ұрпақты тәрбиелеудегі саналы тәртіп мәселесіне көзқарасыңыз. Г.А.Умановтың әлеуметтік- педагогикалық көзқарасы. | 2 | | 2,75 |
| 12 СОӨЖ. С.Т.Қожахметовтың, Г.А.Умановтың ғылыми еңбектерінің ерекшелігі мен әлеуметтік педагогикаға қосқан үлесіне баяндама жазыңыз. |  | | 8,75 |
| 13 | 13 дәріс. Л.К.Керімовтың педагогикалық және І.Р.Халитованың әлеуметтік педагогикалық бағыттағы еңбектері мен көзқарастары.. | 2 | | 1 |
| 13 практикалық сабақ. Л.К.Керімовтың қиын балалармен жұмыс жасау ерекшелігі, еңбектерін талдау және ғылыми ізденістерге қосқан үлесі. І.Р.Халитованың әлеуметтік педагогикалық идеялары. | 2 | | 2,75 |
| 13 СОӨЖ . І.Р.Халитованың «Әлеуметтік педагогика» оқулығының құндылығы жайлы туралы түсінік беріңіз. |  | | 8,75 |
| 14 | 14 дәріс. Қазақстандағы жетім балалар жайында. | 2 | | 1 |
| 14 практикалық сабақ. Шетелдегі қазақстандық балалардың саны қаншалықты. Жетім балаларды асырап алудың заңдылықтары қандай. | 2 | | 2,75 |
| 14 СОӨЖ . Өзін өзі тану және әлеуметтік педагогикалық бағыттағы еңбектері негізінде даму тарихының жоспарының үлгісін жасаңыз. |  | | 8,75 |
| 15 | 15 дәріс. Андрагогиканың қалыптасуы мен дамуының қысқаша тарихы. Қазіргі қоғамда кездесетін жат әлеуметтік қылықтар қақында. | | 2 | 1 |
| 15 практикалық сабақ. Андрагогика ғылымының зерттейтін мәселесі. Ересектер педагогикасы мен әлеуметтік педагогиканы салыстыру. Қарттар өмірін зерттейтін ғылым саласы. | | 2 | 2,75 |
| 15 СОӨЖ. Бақылау жұмысы. | |  | 8,75 |
| **2 Аралық бақылау** | |  | **100** |
| **Емтихан** | |  | **100** |
| **Барлығы** | |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Ж.Р.Баширова, Р.К.Бекмағамбетова, Н.С.Әлқожаева, Н.С.Жұбаназарова, Ұ.Б.Төлешова. Педагогика, әлеуметтік педагогика, өзін өзі тану тарихы.2012
2. Әсіпов С.Ы. Ы.Алтынсарин – ұлы ағартушы. Алматы, 1989
3. Әбиев Ж. Педагогика тарихы. Алматы, 2006
4. Әлсатов Т. Орта ғасыр ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері. Тараз. 1999
5. Бержанов Қ.,Мусин С. Педагогика тарихы. Алматы, 1984
6. Ақынжанова М. Қазақ ағартушылары. Алматы, 1995.

**Қосымша:**

1. Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.
2. Джуринский А.Н. История педагогики. Москва, 1999
3. Коменский Я.А. Ұлы дидактика. (аударған Ә.Қоңыратбаев) Алматы, 1993
4. Қалиев С. Ы.Алтынсариннің таңдамалы педагогикалық мұрасы. Алматы, 1991
5. Из истории школьного образования Казахстана. Алматы, 2002
6. Латышина Д.И.История педагогика. (История образования и педагогической мысли) Москва, 2006
7. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. М., 2003
8. Қазақтың тәлімдік ойлар антологиясы. 1 том. Алматы, 2005
9. Өсеров Н., Естаев Ж. Ислам және қазақтардың әдет-ғұрпы. Алматы, 1992
10. Орта Азия мен Қазақстанның ұлы ғалымдары. Алматы, 1964
11. Мағауин М. Қазақ тарихының әліппесі. Алматы, 1995
12. Қазақ халқының тәлім-тәрбие тарихынан. Алматы, 1992
13. Қазақстан. Ұлттық энциклопедиясы. 7 том. Алматы, 2004.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 ж.*

**Кафедра меңгерушісі А.К. Мыңбаева**

**Дәріс оқушы С.А.Рамазанова**